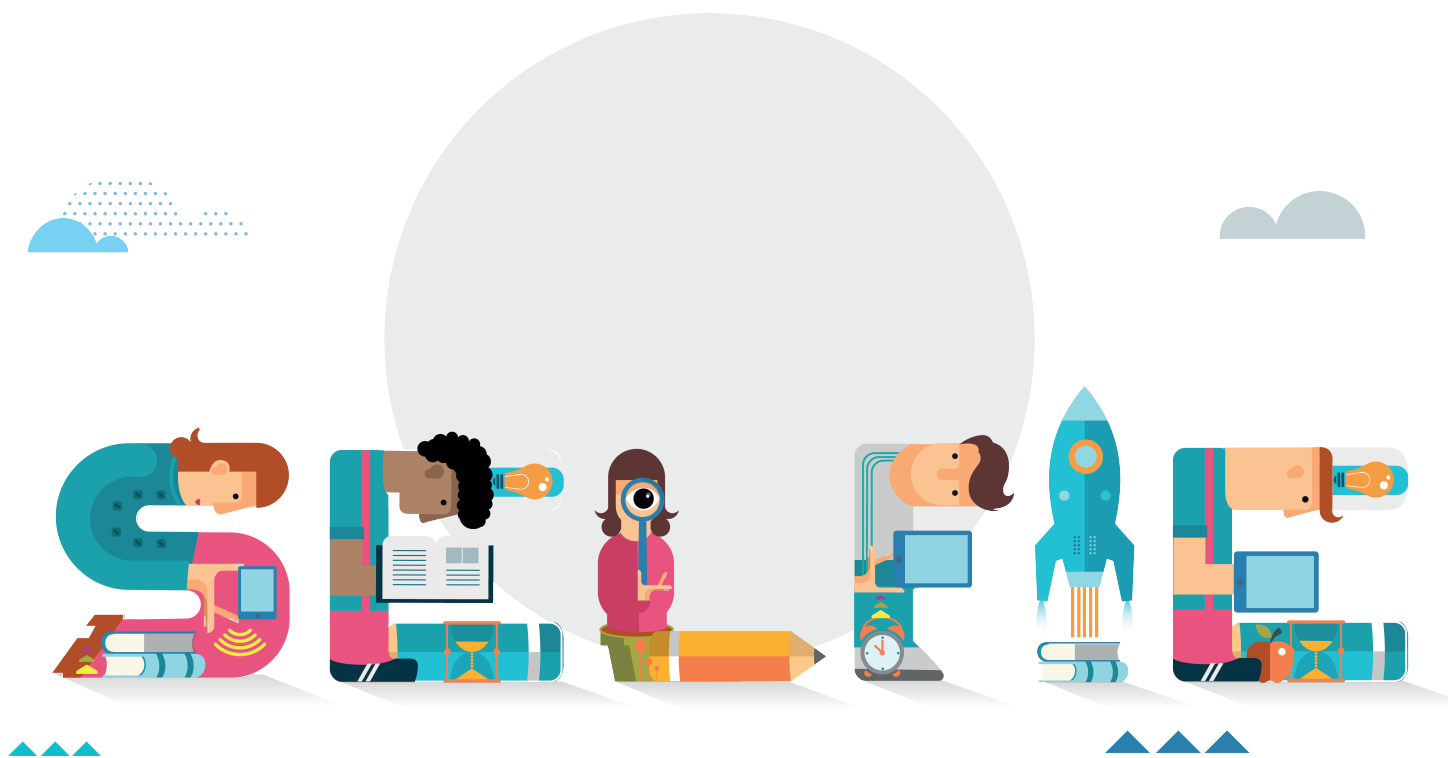




Šolsko poročilo v orodju SELFIE

Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo

Srednje tehnično in poklicno izobraževanje

SELFIE 2021-2022, session 3

Navodila za uporabo rezultatov

Šolsko poročilo v orodju SELFIE združuje in primerja stališča predstavnikov vodstva šole, učiteljev in učencev. Podobno kot pravi „selfi“ tudi podatki, zbrani v orodju SELFIE, vaši šoli zagotavljajo prikaz vašega trenutnega stanja v zvezi s strategijo in praktično uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje. Rezultati orodja SELFIE vam lahko pomagajo pri vzpostavitvi dialoga znotraj šolske skupnosti. Lahko so dobra podlaga za prepoznavanje odlik in slabosti, razpravljanje o njih ter za pripravo šolskega načrta o uporabi digitalnih tehnologij za pomoč pri učenju.

Orodje SELFIE lahko uporabljate na letni ravni, tako da lahko spremljate, na katerih področjih ste napredovali in na katerih bi bilo morda treba še ukrepati. Rezultate orodja SELFIE lahko vidite samo vi, do njih nima dostopa nihče drug.

Pri analizi rezultatov šolskega poročila orodja SELFIE bodite pozorni, če pri posameznih področjih ali trditvah/vprašanjih naletite na:

- nizke ocene
- visoke ocene
- velike razlike v ocenah med skupinami uporabnikov

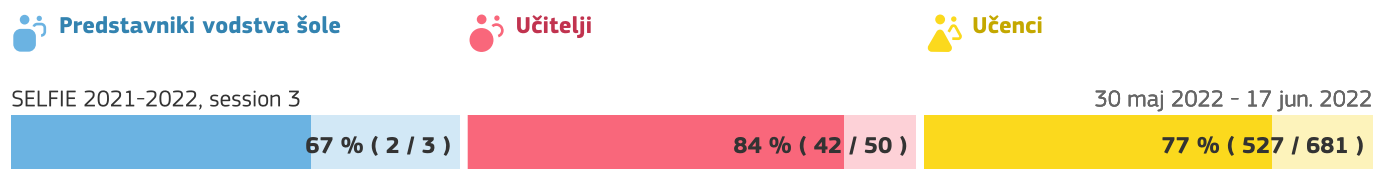
Upoštevajte, da je ta pdf izveček celotnih rezultatov za vašo šolo. Če želite podrobnejše informacije o nekaterih področjih ali trditvah, pogledajte v spletno poročilo in prenesite grafe, ki jih potrebujete.

Če se morate vrniti na vprašanja in trditve na vsakem od področij, glejte razdelek „Prilagodi vprašalnike“ na nadzorni plošči orodja SELFIE, kjer lahko prenesete celotni seznam vprašanj.

V tem poročilu so prikazani rezultati samoocenjevanja „SELFIE 2021-2022, session 3“.

Stopnje dokončanja

Pri tem samoocenjevanju je bilo sodelovanje predstavnikov vodstva šole, učiteljev in učencev, kot sledi:



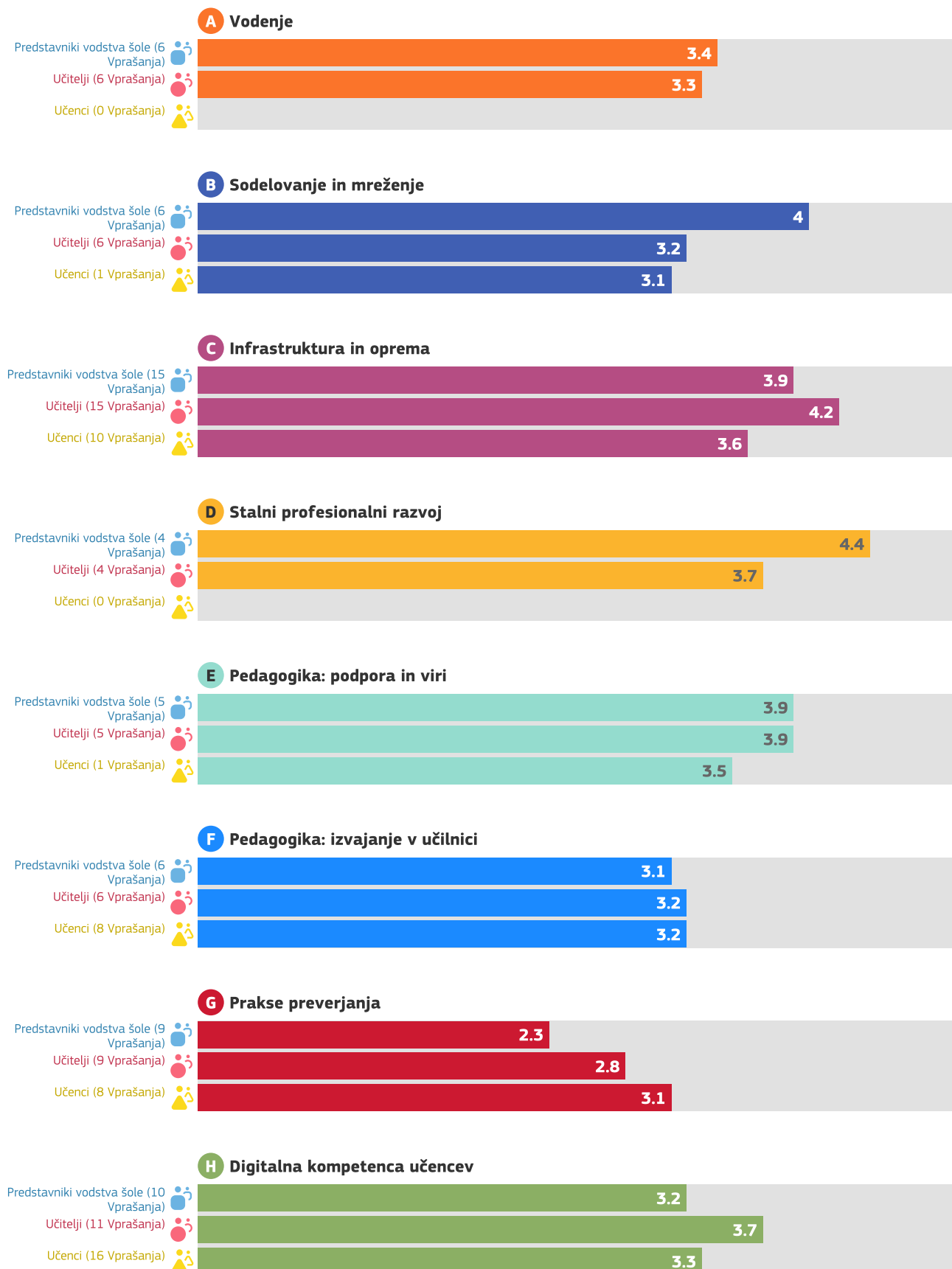
Profili

Za to šolo/družbo so predstavljeni naslednji profili:

-  Predstavniki vodstva šole
-  Učitelji
-  Učenci

Pregled področij

Povprečni odgovori za vsako skupino (vodstvo šole, učitelji in učenci) za vsako od 8 področij.



Rezultati po področjih

Povprečni odgovori na vsako trditev/vprašanje.
Za podrobnejše rezultate glejte spletno poročilo.

A. Vodenje

B. Sodelovanje in mreženje

C. Infrastruktura in oprema

D. Stalni profesionalni razvoj

E. Pedagogika: podpora in viri

F. Pedagogika: izvajanje v učilnici

G. Prakse preverjanja

H. Digitalna kompetenca učencev

A. Vodenje

Vprašanja na tem področju se nanašajo na vlogo vodenja pri vključevanju digitalnih tehnologij v šole za namene poučevanja in učenja.

A1. Digitalna strategija



A2. Oblikovanje strategije z učitelji



A3. Novi načini poučevanja



A6. Vključevanje podjetij v strategijo



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

A4. Čas za raziskovanje digitalnega poučevanja

A5. Pravila o avtorskih pravicah in dovoljenjih

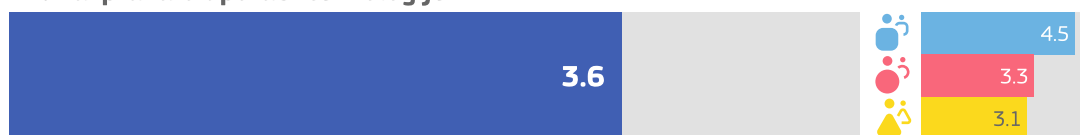
B. Sodelovanje in mreženje

To področje se nanaša na ukrepe, ki jih lahko šole preučijo, da bi z njimi podprle kulturo sodelovanja in komuniciranja za izmenjavo izkušenj ter poskrbele za učinkovito učenje znotraj in zunaj organizacijskih meja.

B1. Spremljanje napredka



B2. Razprava o uporabi tehnologije



B3. Partnerstva



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

B4. Sinergije za kombinirano učenje

C. Infrastruktura in oprema

Vprašanja na tem področju se nanašajo na infrastrukturo (npr. opremo, programsko opremo, internetno povezavo). Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura lahko omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja.

C1. Infrastruktura



C2. Digitalne naprave za poučevanje



C3. Dostop do interneta



C5. Tehnična podpora



C7. Varstvo podatkov



C8. Digitalne naprave za učenje



C17. Podatkovna zbirka možnosti usposabljanja



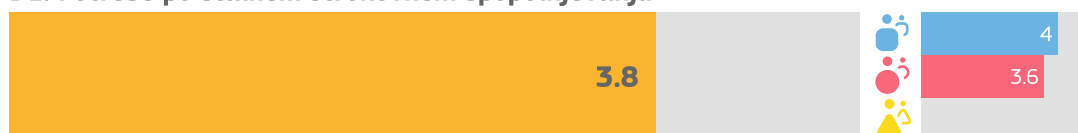
Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

- C10. Naprave za učence v lasti šole
- C11. DIGITALNA VRZEL: Ukrepi za opredelitev izzivov
- C12. DIGITALNA VRZEL: Podpora pri reševanju izzivov
- C13. Prinesi sam svojo napravo
- C14. Fizični prostori
- C15. Podporne tehnologije
- C16. Digitalne knjižnice/repositoriji

D. Stalni profesionalni razvoj

Vprašanja na tem področju se nanašajo na podporo šole stalnemu profesionalnemu razvoju osebja na vseh ravneh. Stalni profesionalni razvoj lahko podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.

D1. Potrebe po stalnem strokovnem spopolnjevanju



D2. Udeležba na stalnem strokovnem spopolnjevanju



D3. Izmenjava izkušenj



D4. Priložnosti za stalno strokovno spopolnjevanje



E. Pedagogika: podpora in viri

To področje se nanaša na pripravo uporabe digitalnih tehnologij za učenje, in sicer s posodabljanjem obstoječih ter oblikovanjem inovativnih pedagoških in učnih praks.

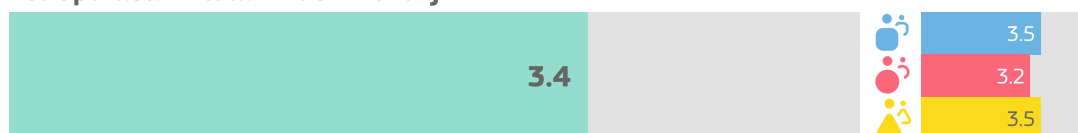
E1. Spletni učni viri



E2. Izdelovanje digitalnih virov



E3. Uporaba virtualnih učnih okolij



E4. Komuniciranje s šolsko skupnostjo



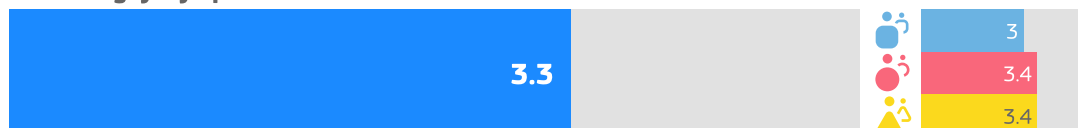
Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

E5. Prosto dostopni učni viri

F. Pedagogika: izvajanje v učilnici

To področje se nanaša na izvajanje digitalnih tehnologij za učenje v učilnici, in sicer s posodabljanjem obstoječih ter oblikovanjem inovativnih pedagoških in učnih praks.

F1. Prilagajanje potrebam učencev



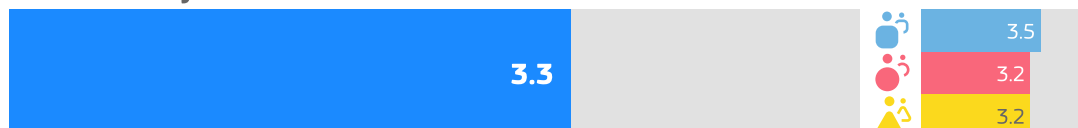
F3. Spodbujanje ustvarjalnosti



F4. Vključevanje učencev



F5. Sodelovanje učencev



F6. Medpredmetni projekti



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

F8. Karierna orientacija

G. Prakse preverjanja

To področje se nanaša na ukrepe, s katerimi bi šole lahko prešle z bolj tradicionalnega preverjanja na obsežnejši repertoar praks. Ta repertoar bi lahko vključeval prakse preverjanja, ki jih omogoča tehnologija in ki so osredotočene na učence, prilagojene ter verodostojne.

G1. Ocenjevanje spretnosti



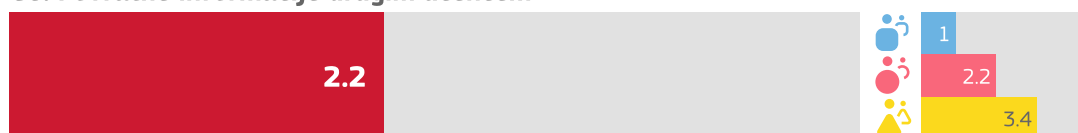
G3. Pravočasne povratne informacije



G5. Samorefleksija učenja



G6. Povratne informacije drugim učencem



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

G7. Digitalno vrednotenje

G8. Zbiranje dokazov o učenju

G9. Uporaba podatkov za izboljšanje učenja

G10. Vrednotenje spretnosti, pridobljenih izven šole

H. Digitalna kompetenca učencev

Vprašanja na tem področju se nanašajo na spretnosti, znanje in načine razmišljanja, ki jih učenci potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij.

H1. Varno vedenje



H3. Odgovorno vedenje



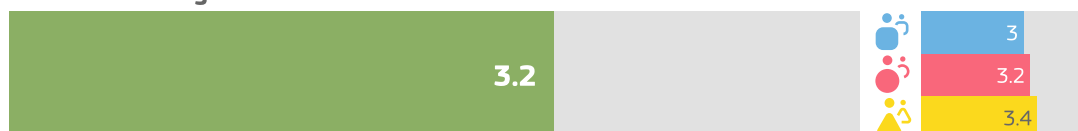
H4. Preverjanje kakovosti informacij



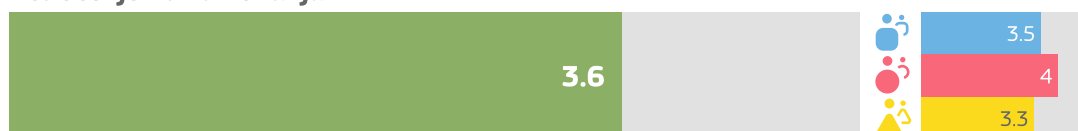
H6. Priznavanje zaslug za delo drugih



H7. Izdelava digitalne vsebine



H8. Učenje komuniciranja



Vaš šolski koordinator orodja SELFIE se je odločil, da naslednjih neobveznih vprašanj ne bo vključil v anketo:

- H10. Digitalne kompetence pri vseh predmetih
- H11. Učenje kodiranja ali programiranja
- H13. Reševanje tehničnih težav
- H15. Spretnosti za poklicno kvalifikacijo



Druga področja

Dodatne informacije o uporabi tehnologije na vaši šoli

Dejavniki, ki zavirajo uporabo tehnologije

Negativni dejavniki (kombinirano učenje)

Pozitivni dejavniki (kombinirano učenje)

Koristnost dejavnosti stalnega profesionalnega razvoja

Samozavest pri uporabi tehnologije

Odstotek časa

Sprejetje tehnologije

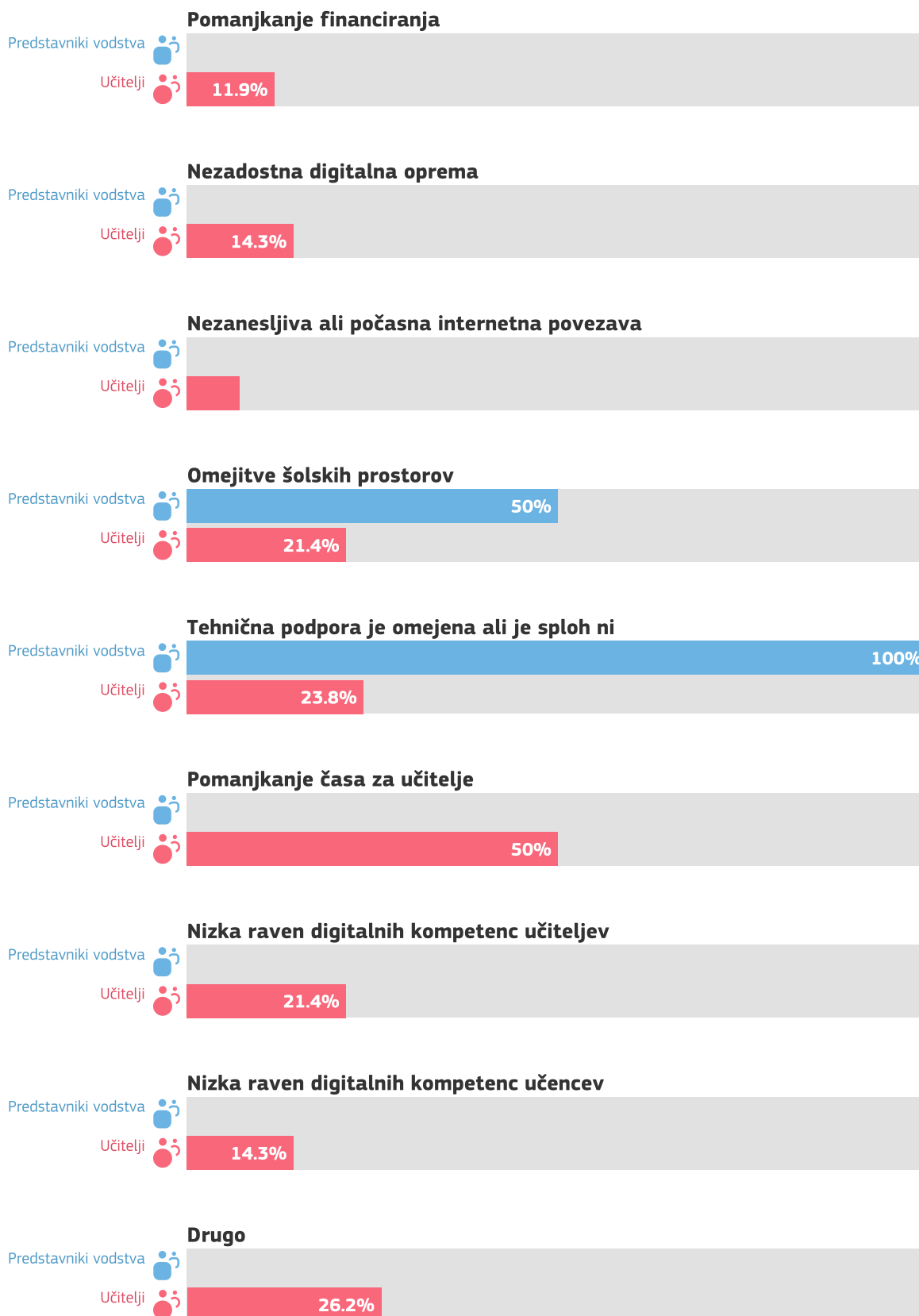
Uporaba tehnologije

Dostop učencev do naprav zunaj šole

Tehnično znanje učencev

Dejavniki, ki zavirajo uporabo tehnologije

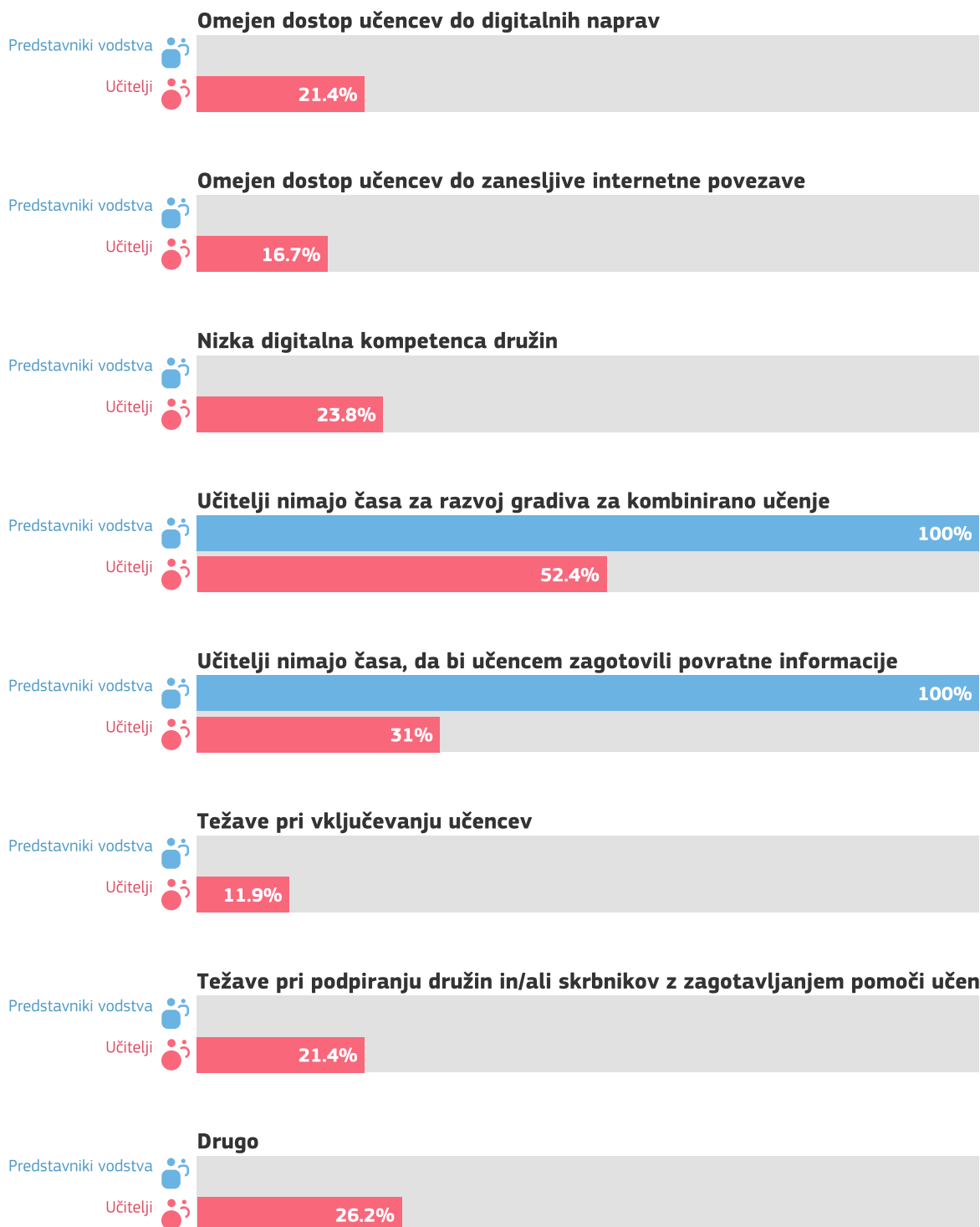
Ali naslednji dejavniki negativno vplivajo na kombinirano učenje z digitalnimi tehnologijami na vaši šoli?



2 Predstavniki vodstva šole
42 Učitelji

Negativni dejavniki (kombinirano učenje)

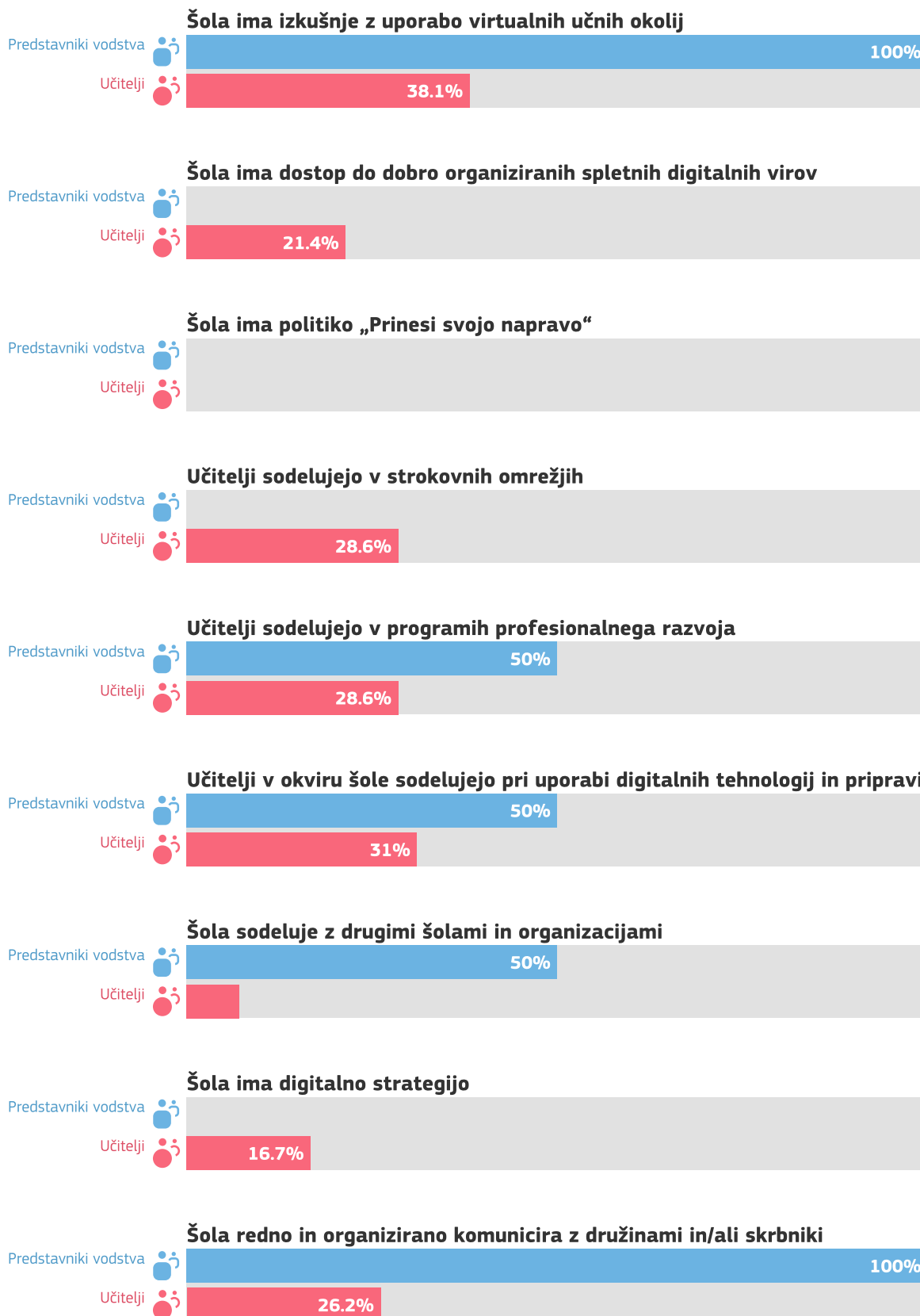
Ali naslednji dejavniki negativno vplivajo na kombinirano učenje?



2 Predstavniki vodstva šole
42 Učitelji

Pozitivni dejavniki (kombinirano učenje)

Ali naslednji dejavniki pozitivno vplivajo na kombinirano učenje?



Drugo

Predstavniki vodstva



Učitelji



23.8%

2 Predstavniki vodstva šole
42 Učitelji

Koristnost dejavnosti stalnega profesionalnega razvoja

Kaj vaši učitelji menijo o uporabnosti SSS, v katerem so sodelovali zadnje leto?

Učitelji

Strokovno usposabljanje v živo



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 29 od 42

Strokovno usposabljanje na daljavo



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 31 od 42

Sodelovalno učenje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 31 od 42

Sodelovalno učenje v učiteljskih spletnih skupnostih



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 17 od 42

Interno mentorstvo/kovčing



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 19 od 42

Drugo interno usposabljanje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 28 od 42

Študijski obiski



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 19 od 42

Akreditirani programi



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 16 od 42

Ocene

Popolnoma nekoristno	1
Ni koristno	2
Nekoliko koristno	3
Koristno	4
Zelo koristno	5

Samozavest pri uporabi tehnologije

Kako samozavestni so učitelji pri uporabi tehnologij za naslednja opravila?

Učitelji

Priprava na pouk



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 40 od 42

Razredno poučevanje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 40 od 42

Povratne informacije in podpora



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 40 od 42

Komunikacija



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 41 od 42

Ocene

- Popolnoma nesamozavesten(-na) 1
- Nesamozavesten(-na) 2
- Nekoliko samozavesten(-na) 3
- Samozavesten(-na) 4
- Zelo samozavesten(-na) 5

Odstotek časa

V kolikšnem deležu ur pouka so vaši učitelji v zadnjih treh mesecih uporabljali digitalne tehnologije?

Učitelji

Odstotek časa za digitalno poučevanje



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 42 od 42

Ocene

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Sprejetje tehnologije

Kaj najboljše opisuje pristop vaših predstavnikov šolskega vodstva in učiteljev k uporabi digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje?

Predstavniki vodstva šole

Sprejetje tehnologije



Št. predstavnikov vodstva šole, ki so odgovorili na to vprašanje: 2 od 2

Učitelji

Sprejetje tehnologije



Št. učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje: 39 od 42

Ocene

- Digitalne tehnologije bom sprejel(-a) šele, ko jih bo sprejela večina mojih sodelavcev 1
- Digitalne tehnologije bom sprejel(-a), kot jih bo sprejemala večina mojih sodelavcev 2
- Kadar vidim očitne koristi, novosti sprejemem zgodaj 3
- Običajno sem med inovatorji, ki preskušajo nove tehnologije 4

Uporaba tehnologije

Kako vaši učenci uporabljajo tehnologijo v šoli in zunaj nje?

Učenci

Tehnologija na šoli



Tehnologija doma za šolsko delo



Tehnologija zunaj šole za učenje



Tehnologija doma za zabavo



Brez tehnologije zunaj šole



Ocene

Nikoli ali skoraj nikoli	1
Vsaj enkrat na mesec, vendar ne vsak teden	2
Vsaj enkrat na teden, vendar ne vsak dan	3
Največ eno uro vsak dan	4
Več kot eno uro vsak dan	5

Dostop učencev do naprav zunaj šole

Ali imajo vaši učenci doma dostop do digitalnih naprav (računalnika, prenosnega ali tabličnega računalnika, mobilnega telefona)?

Učenci

Dostop učencev do naprav zunaj šole



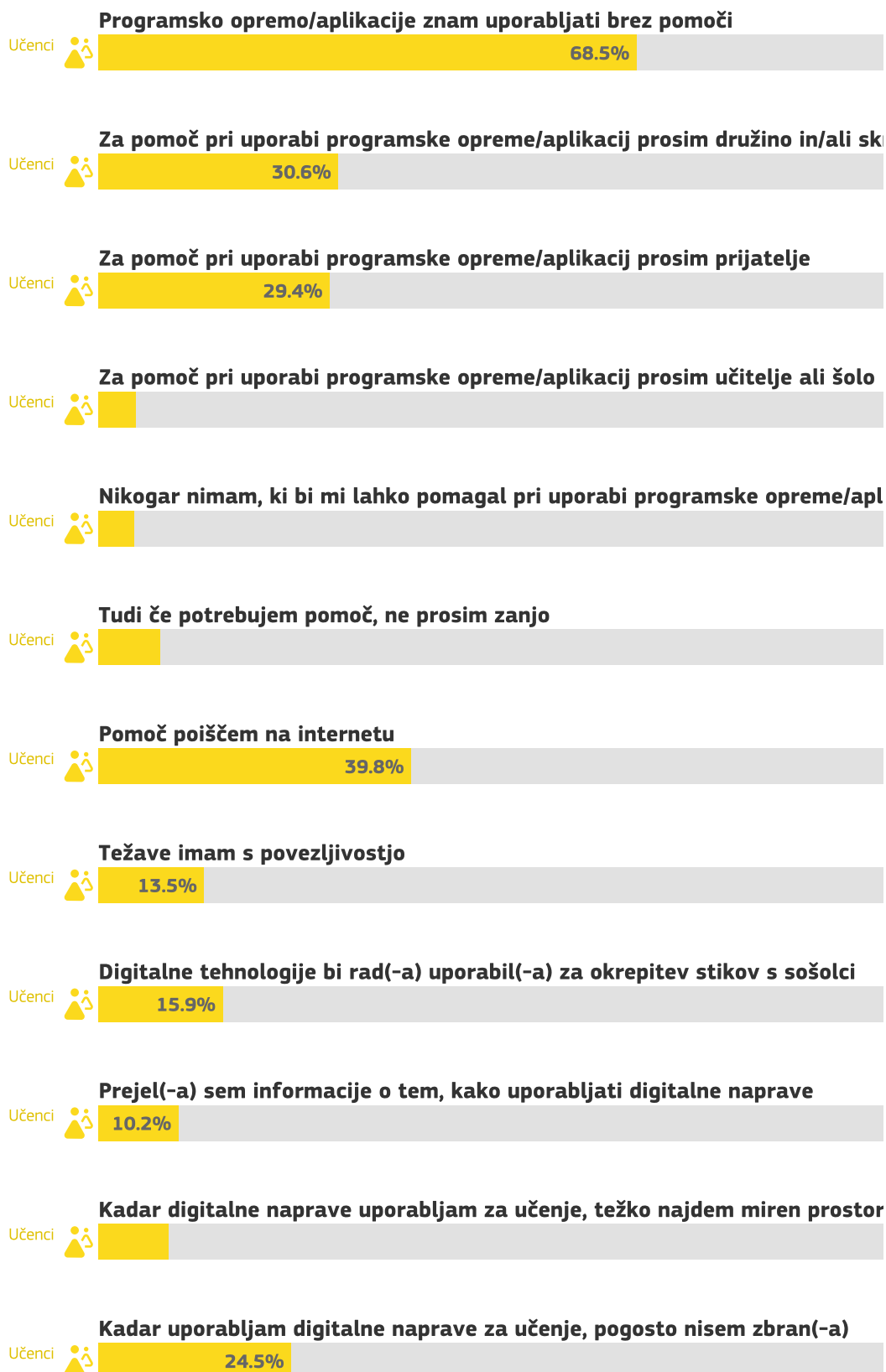
Št. učencev, ki so odgovorili na to vprašanje: 513 od 527

Ocene

Nimam dostopa do digitalne naprave, da bi jo uporabil(-a) za šolsko delo	1
Imam dostop do digitalne naprave, ki pa ni primerna za moje šolsko delo	2
Doma imamo skupno digitalno napravo, ki jo lahko uporabljam za šolsko delo, kadar jo potrebujem	3
Doma imamo skupno digitalno napravo, ki jo lahko uporabljam za šolsko delo, a ni vedno na voljo, kadar jo potrebujem	4
Imam dostop do digitalne naprave, ki je primerna za moje šolsko delo	5

Tehnično znanje učencev

Ko pouk poteka doma s pomočjo digitalnih tehnologij







Navodila za uporabo rezultatov

Poročilo je lahko dobra podlaga za prepoznavanje prednosti in slabosti, razpravljanje o njih ter za pripravo šolskega načrta za uporabo digitalnih tehnologij za pomoč pri učenju.

Nekaj primerov uporabe šolskega poročila je na voljo v razdelku „Pregled področij“:

- Če je katero področje (na primer infrastruktura ali preverjanje) prejelo nizko oceno, bi bilo dobro, da se pri izboljšavah osredotočite na to področje;
- če ima katero od področij na splošno najvišjo oceno, je to prednost, ki bi jo veljalo bolj raziskati in tako ugotoviti, zakaj je šola tako uspešna na tem področju in kaj bi bilo mogoče še izboljšati;
- če opazite vrzeli med stališči učencev in učiteljev ali učiteljev in predstavniki vodstva šole, bi to veljalo bolj raziskati.

Analiza in razprava sta lahko šoli v pomoč pri pripravi akcijskega načrta za izboljšanje uporabe digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju. Orodje SELFIE lahko uporabljate na letni ravni, tako da lahko spremljate, na katerih področjih ste napredovali in na katerih bi bilo morda treba še ukrepati. Rezultate orodja SELFIE lahko vidite samo vi, do njih nima dostopa nihče drug.

Upoštevajte, da je ta pdf izvelek celotnih rezultatov za vašo šolo. Če želite podrobnejše informacije o nekaterih področjih ali trditvah, pogledajte v spletno poročilo in prenesite grafe, ki jih potrebujete.

